

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
3 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю: 2 часа в неделю в форме групповых занятий (68 часов); 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (34). Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по отдельному плану и зависят от состава обучающихся и уровня усвоения ими программы групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. Содержание коррекционного курса

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их различение. Выделение звука на фоне слова. Определение места звука в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Практическое различение при чтении и на письме гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь. Разделительный Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация шипящих и свистящих звуков Ш-С, Ж-З.

III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё;
- знать правило правописания слов с Ь в конце и середине слова;

- знать правило правописания слов с разделительным Ъ;
- правильно произносят парные согласные звуки;
- дифференцировать парные согласные звуки, правильно обозначать их на письме.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- записывать под диктовку слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё, а также буквами Ъ;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать и применять правило правописания слов с Ъ в конце и середине слова;
- знать и применять правило правописания слов с разделительным Ъ;
- знают характеристику и нормы произношения парных согласных звуков;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.

IV. Тематическое планирование групповых занятий (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности
I четверть (16 часов)		
I. Диагностический (4 ч.)		
1	Обследование письменной речи учащихся (диагностический диктант).	Диагностический диктант с целью выявления обучающихся, имеющих ошибки дисграфического характера.
2	Мониторинг речевых нарушений	
3	Работа с документацией.	
4	Работа с документацией.	
II Звуки и буквы (12 ч.)		
5	Гласные и согласные звуки	Участие в д/и «Что изменилось?», «Что перепутал художник?»; штриховка в разных направлениях; выполнение упражнений в выделении первого звука в слове; упражнения в подборе обобщающих слов.
6	Гласные I-II ряда	Работа с компьютерными программами (интерактивная физминутка); выполнение упражнений в определении количества звуков в словах, упражнение подборе обобщающих слов.
7	Дифференциация гласных Ы-И в словах	Штриховка букв; выполнение упражнений на выделение гласных из слов; участие в д/и «Один-много».
8	Дифференциация гласных Ы-И в предложениях и связных текстах	Пальчиковый игротренинг «Утята»; выполнение упражнений в определении наличия звука в слове; упражнения в изменении слов по образцу.
9	Дифференциация гласных А-Я в словах	Выполнение упражнений на развитие графических навыков; упражнение в составлении слов по начальным звукам; активизация словаря антонимами.

10	Дифференциация гласных А-Я в словах	Выполнение упражнений в раскрашивании мячей по заданию; упражнения в определении количества и последовательности звуков в словах; обогащение словаря путем подбора предмета по его признаку и качеству.
11	Дифференциация гласных А-Я в предложениях связных текстах	Штриховка в заданных направлениях; выполнение упражнений в выборе слов с заданным звуком; упражнение в обозначении группы предметов обобщающим словом.
12	Дифференциация гласных А-Я в предложениях связных текстах	Выполнение упражнений с элементами кинезиологии «Точка внимания»; упражнение в выделении гласных на фоне слов; упражнение в составлении предложений из данных слов.
13	Дифференциация гласных У-Ю в словах	Графический диктант; выполнение упражнений в составлении слов из данных букв; упражнение в изменении слов по образцу.
14	Дифференциация гласных У-Ю в словах	Штриховка в заданных направлениях; выполнение упражнений в составлении слов из букв, данных вразбивку; активизация словаря по теме «Какие действия может совершать данный предмет».
15	Дифференциация гласных У-Ю в предложениях и связных текстах	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; участие в д/и «Составь слово»; выполнение упражнений в составлении предложений с данным словосочетанием.
16	Дифференциация гласных У-Ю в предложениях и связных текстах	Упражнение с элементами кинезиологии «Пальчиковая гимнастика»; участие в д/и «Звуковые цепочки»; упражнение в изменении предложений по образцу (Утка крикает. – Утки крикают.)
II четверть (16 часов)		
II Звуки и буквы (16 ч.)		
17	Дифференциация гласных О-Ё в словах	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; Выполнение упражнений в определении наличия звука в слове; упражнения в составлении тематических рядов.
18	Дифференциация гласных О-Ё в словах	Раскрашивание предметов по заданию с уточнением пространственных ориентировок; выполнение упражнений в определении места звука в словах; упражнение в изменении слов по образцу «Назови ласково».
19	Дифференциация гласных О-Ё в предложениях связных текстах	Графический диктант; выполнение упражнений в составлении слов из данных букв; упражнение в составлении словосочетаний с заданным словом.
20	Дифференциация гласных О-Ё в предложениях связных текстах	Каллиграфическая минутка; выполнение упражнений в подбор слов с заданным звуком и в заданной позиции; упражнение в обозначении группы предметов обобщающим словом.
21	Дифференциация гласных I –II ряда в словах	Штриховка в разных направлениях (вишня, груша); выполнение упражнений в составлении слов из букв, данных вразбивку; работа над семантическим значением слов.
22	Упражнения в	Упражнение с элементами кинезиологии

	дифференциации гласных I – II ряда в словах и предложениях	«Пальчиковая гимнастика»; выполнение упражнений по дифференциации согласных по твердости и мягкости в словах; работа над семантическим значением слов.
23	Дифференциация гласных I – II ряда в предложениях и текстах	Упражнение с элементами кинезиологии «Упражнение на развитие памяти»; выполнение упражнений по дифференциации согласных по твердости и мягкости в предложениях; упражнение в составлении предложений с заданным словом.
24	Проверочная работа № 1	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение различать гласные I – II ряда на письме и под диктовку.
25	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце слова	Выполнение упражнений в выкладывании буквы Ь из счетных палочек; упражнение в составлении слов из букв, данных вразбивку; работа над семантическим значением слов-омофонов.
26	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в середине слова	Упражнение с элементами кинезиологии «Пальчиковая гимнастика»; выполнение упражнений в дифференциации слов с Ь в конце и середине слова; упражнение в составлении словосочетаний со словами-предметами и словами-признаками.
27	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце и середине слова	Штриховка в разных направлениях; выполнение упражнений в составлении слов из букв, данных вразбивку; упражнение в составлении словосочетаний из данных слов.
28	Разделительный Ь перед гласными Ё, Ю, Я, Е, И	Гимнастика для пальцев рук «Кулачок, ребро, ладонь»; выполнение упражнений в подборе слов к заданной схеме; работа над скрытым смыслом пословиц.
29	Упражнения в правописании слов с разделительным Ь	Работа с корректурными пробами «Вычеркни гласные перед которыми пишется Ь»; выполнение упражнений в выделении гласных из слов и предъявляемых картинок; д/и «Скажи наоборот» (активизация словаря антонимами).
30	Упражнения в правописании слов с разделительным Ь	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; выполнение упражнений в подборе слов к заданной схеме; работа над лексическим значением слов.
31	Упражнения в правописании слов с Ь	Упражнение с элементами кинезиологии «Путешествие»; выполнение упражнений в подборе слов с заданной позицией звуков; упражнение в подборе слов-действий к словам-предметам.
32	Проверочная работа.	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на проверку навыка правописания слов с Ь на письме и под диктовку.
III четверть (20 часов)		
III Звуки и буквы (20 ч.)		
33	Парные звонкие и глухие согласные	Упражнение с элементами кинезиологии «Пальчиковая гимнастика»; выполнение упражнений по дифференциации согласных по работе голосовых связок; упражнение в составлении предложений с заданным словом.

34	Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах	Обводка шаблонов букв Б – П, выполнение упражнений в составлении слов из букв, данных вразбивку; упражнение в изменении слов по образцу.
35	Дифференциация согласных Б-П в словах	Складывание букв из конструктора «Сложи букву»; выполнение упражнений выделение первого звука в словах; упражнение в подборе подходящего по смыслу слова.
36	Дифференциация согласных Б-П в предложениях и текстах	Выкладывание букв из счетных палочек; Выполнение упражнений в подборе слов с заданным звуком; упражнение в подборе обобщающих слов.
37	Упражнения в дифференциации согласных Б-П в предложениях и текстах	Обводка по контуру заданных предметов; выполнение упражнений в составлении слов из букв, данного слова (волшебство); упражнение в согласовании прилагательных с существительными.
38	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах	Письмо строчных и заглавных букв Вв, Фф; выполнение упражнений в составлении слов из букв, данного слова (алфавит); участие в д/и «Один – много», «Много – один».
39	Дифференциация согласных В-Ф в словах	Рисование символов (наушники, звонок) в соответствии с предъявляемым звуковым рядом; участие в д/и «Найди звук в словах»; выполнение упражнений в образовании единственного и множественного числа имен существительных «Измени по образцу».
40	Дифференциация согласных В-Ф в предложениях и текстах	Упражнение с элементами кинезиологии «Упражнение на развитие памяти»; выполнение упражнений на выделение звуков на фоне слова; упражнение в составлении словосочетаний с подбором подходящего по смыслу слова.
41	Упражнения в дифференциации согласных В-Ф в предложениях и текстах	Упражнение «Узнай что нарисовано, соединив точки по порядку»; участие в д/и «Подбери слово» (подбор слов с заданным звуком); упражнение «Закончи предложение подходящим по смыслу словом».
42	Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах	Штриховка в заданных направлениях; участие в д/и «Где спрятался звук» (определение места звука в словах); д/и «Один – много», «Много – один».
43	Дифференциация согласных Г-К в словах	Складывание букв из конструктора «Сложи букву»; участие в д/и «Кто больше» (подбор слов с заданным звуком); выполнение упражнений по уточнению семантического значения слов.
44	Дифференциация согласных Г-К в предложениях и текстах	Шнуровка «Гриб»; участие в д/и «Паровозик» (определение места звука в словах); выполнение упражнений в составлении предложений с данным словом.
45	Упражнения в дифференциации согласных Г-К в предложениях и текстах	Упражнение на развитие мелкой моторики (пальчиковый игротренинг) «Бойцы-молодцы»; выполнение упражнений в определении наличия звука в словах; активизация словаря по теме «Спорт».
46	Дифференциация согласных Д-Т в слогах и словах	Минутка чистописания <i>Тд Дт</i> ; выполнение упражнений в определении места звука в словах; упражнение в образовании существительных с

		помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
47	Дифференциация согласных Д-Т в словах	Складывание букв из их элементов; участие в д/и «Хлопни – топни» (выделение звука на фоне слова); работа над семантическим значением родственных слов.
48	Дифференциация согласных Д-Т в предложениях и текстах	Упражнение с элементами кинезиологии «Путешествие»; выполнение упражнений в выделении звука на фоне слова; работа с деформированными предложениями.
49	Упражнения в дифференциации согласных Д-Т в предложениях и текстах	Упражнение на развитие моторики пальцев рук «Дождик» (пальчиковая гимнастика); выполнение упражнений на развитие сложных форм звукового анализа и синтеза «Найди слово к заданной схеме»; упражнение в составлении словосочетаний и предложений с заданным словом.
50	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах и словах	Штриховка букв Ж и Ш в разных направлениях; участие в д/и «Кто больше» (подбор слов с заданным звуком); активизация словаря по теме «Животные».
51	Дифференциация согласных Ж-Ш в словах	Складывание букв из конструктора «Сложи букву»; выполнение упражнений в выделении звука на фоне слова; активизация словаря по теме «Детеныши животных».
52	Дифференциация согласных Ж-Ш в предложениях и текстах	Разукрашивание шариков только теми цветами, в названии которых встречаются изучаемые звуки; участие в д/и «Паровозик» (определение места звука в словах); д/и «Что может быть» (подбор к предмету как можно большего числа признаков).
IV четверть (16 часов)		
III. Звуки и буквы (12 ч.)		
53	Упражнения в дифференциации согласных Ж-Ш в предложениях и текстах.	Раскрашивание шаров по заданию (в центре – желтый, слева – красный, справа – зелёный); выполнение упражнений в дифференциации звуков по звонкости – глухости; работа с деформированными предложениями.
54	Дифференциация согласных З-С в слогах и словах	Разукрашивание букв только теми цветами, название которых начинается с изучаемых звуков; участие в д/и «волшебники» (замена согласных с → з, з → с); упражнение в подборе обобщающих слов.
55	Дифференциация согласных З-С в словах	Упражнение с элементами кинезиологии «Эти звери»; участие в д/и «Хлопни – топни» (выделение звука на фоне слова); выполнение упражнений в словообразовании существительных при помощи суффиксов.
56	Дифференциация согласных З-С в предложениях и текстах	Упражнение на развитие мелкой моторики «Ладочки» (пальчиковая гимнастика); участие в д/и «Домики» (определение места звука в словах); упражнение в подборе подходящего по смыслу слова.
57	Упражнения в дифференциации согласных З-С в предложениях и текстах	Упражнение на развитие пространственных ориентировок (графический диктант); выполнение упражнений на развитие сложных форм звукового анализа и синтеза «Найди слово к заданной схеме»; работа над семантическим значением омонимов.

58	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Упражнение на развитие мелкой моторики (раскручивание волчков); упражнение «Замени согласный в слогах и словах» (звонкие согласные на глухие и наоборот); участие в д/и «Кривое зеркало» (активизация словаря антонимами).
59	Упражнения в дифференциации парных звонких и глухих согласных	Упражнение «Сложи букву, назови ее соседку»; участие в д/и «Паровозик» (дифференциация слов по первым звукам по звонкости – глухости); упражнение в подборе обобщающих слов.
60	Проверочная работа № 3	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на проверку навыка правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова на письме и под диктовку.
61	Дифференциация свистящих и шипящих звуков С- Ш	Упражнение с элементами кинезиологии «Магазин»; выполнение упражнений по дифференциации звуков С- Ш; упражнение в подборе обобщающих слов.
62	Дифференциация свистящих и шипящих звуков З - Ж	Упражнение с элементами кинезиологии «Эти звери»; выполнение упражнений по дифференциации звуков З - Ж; активизация словаря по теме «Зоопарк».
63	Дифференциация звуков С - Ц	Упражнение на развитие мелкой моторики «Перебирание крупы» (рис – гречка); выполнение упражнений по дифференциации звуков С - Ц; работа над семантическим значением многозначных слов.
64	Итоговое занятие. Игра «Грамотей»	Упражнение на развитие общей моторики «Краб» (интерактивная физминутка); участие в д/и на определение места звука в словах; упражнение в составлении тематических рядов.
IV. Диагностический (4 ч.)		
65	Промежуточная аттестация. Диагностический диктант за курс 3 класса.	Диагностический диктант с целью выявления особенностей письма для определения результативности логопедической работы.
66	Мониторинг речевых нарушений	
67	Работа с документацией.	
68	Работа с документацией.	